

Penerapan Kemahiran Generik Pelajar Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (PTK) Tahun Empat Di UTM Semasa Latihan Industri

Norani Binti Hj. Mohd Noor & Norshahima Binti Mohamad Shahi

Fakulti Pendidikan

Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kemahiran generik adalah penting untuk menyiapkan diri pelajar ke dunia pekerjaan. Penyelidikan ini bertujuan untuk mengkaji penerapan kemahiran generik bagi pelajar Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan (PTK) semasa Latihan Industri. Kemahiran generik yang dikaji adalah berdasarkan tujuh Atribut Graduan UTM iaitu kemahiran berkomunikasi, pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran kerja berpasukan, pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, kemahiran kepimpinan dan proaktif serta etika dan integriti. Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik. Seramai 69 orang pelajar Perdana (PTK) dalam jurusan Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Awam, Elektrik dan Mekanikal) tahun empat di UTM dipilih sebagai sampel. Kajian rintis dijalankan kepada 10 orang pelajar dan nilai alpha cronbach yang diperolehi adalah 0.9. Data-data telah dianalisis secara deskriptif menggunakan perisian SPSS (*Statistical Package For Sosial Science, Version 13.0 for Windows*) untuk mendapatkan kekerapan, peratusan dan min. Hasil kajian menunjukkan majoriti responden menyedari bahawa kemahiran generik seperti kemahiran kerja berpasukan adalah penting bagi mereka serta telah menerapkannya melalui kaedah-kaedah seperti menyelesaikan masalah berdasarkan kesilapan terdahulu dan berbincang dalam menyelesaikan masalah. Kajian ini mencadangkan supaya pelajar PTK menimba pengalaman tanpa melihat kepada ganjaran dan mencari penempatan Latihan Industri yang dapat memberikan mereka pengalaman bekerja yang bermanfaat untuk dikongsi bersama pelajar mereka di masa hadapan.

Katakunci : kemahiran generic pelajar, latihan industry

Pengenalan

Pada awal tahun 1980an, kita dapat menyaksikan berlakunya perubahan yang pesat dalam bidang teknologi, bidang pembuatan dan pasaran serta dalam bidang ICT. Hal ini menyebabkan berlakunya peningkatan persaingan dalam mobiliti para pekerja tanpa sempadan. Senario yang kita lihat kini mendapati pihak industri lebih memilih untuk menggaji pekerja yang mempunyai pengalaman daripada melatih graduan yang baru menamatkan pengajian. Oleh yang demikian, para graduan hari ini hendaklah terdiri daripada seorang yang berpengetahuan, kompetan, serta mempunyai sikap dan kemahiran yang sesuai. Justeru itu, para graduan perlulah melengkapkan diri mereka dengan nilai tambahan dalam kemahiran insaniah atau dikenali dengan kemahiran generik (Petikan Buletin P & P, 2007).

Universiti adalah sebuah institut pengajian tinggi yang bukan sahaja berperanan melahirkan tenaga kerja dalam pelbagai bidang pekerjaan, tetapi juga berperanan membentuk dan mengembangkan sahsiah seseorang insan supaya menggunakan ilmu serta daya pemikiran bagi menghadapi sebarang bentuk cabaran dalam hidupnya termasuk menghadapi alam pekerjaan (Abdul Halim, 2007).

Untuk memastikan kemahiran generik dibangunkan di UTM, pihak UTM telah menetapkan tujuh elemen utama iaitu kemahiran berkomunikasi, pemikiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah, kemahiran kerja berpasukan, pembelajaran berterusan dan pengurusan

maklumat, kemahiran keusahawanan, kemahiran kepimpinan dan bersikap proaktif dan akhir sekali ialah etika dan integriti. (Petikan Buletin P & P, 2007).

Oleh itu pengkaji telah memilih tajuk ini untuk membuat kajian selepas mendapati pentingnya kemahiran generik ini kepada bakal guru teknikal agar pengalaman yang mereka peroleh dapat dikongsi dan digunakan di masa hadapan dalam mendidik anak bangsa khususnya bagi mempertingkatkan pengeluaran dan menyediakan lebih ramai tenaga mahir, tenaga juruteknik dan juga tenaga sokongan dalam sektor perusahaan dan perindustrian bagi mendukung hasrat pembentukan Malaysia sebagai negara perindustrian baru yang membangun sepenuhnya pada tahun 2020.

Pernyataan Masalah

Kemahiran generik tidak boleh didapati dalam sehari ataupun dengan menghadiri kuliah semata-mata. Kemahiran ini juga tidak boleh diperolehi dengan membaca buku sahaja tetapi ianya memerlukan masa dan pengalaman untuk membina dan menerapkannya dalam diri setiap pelajar. Oleh itu kajian ini dijalankan untuk mengetahui sejauhmana penerapan kemahiran generik di kalangan pelajar Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan (PTK) semasa mereka menjalani Latihan Industri.

Objektif Kajian

Objektif-objektif yang ingin dicapai melalui kajian ini ialah:

1. Menenal pasti kepentingan kemahiran generik bagi pelajar PTK di UTM semasa Latihan Industri.
2. Menenal pasti kemahiran generik yang diterapkan oleh pelajar PTK di UTM semasa Latihan Industri.
3. Menenal pasti kaedah yang digunakan untuk menerapkan kemahiran generik kepada pelajar PTK di UTM semasa Latihan Industri.

Kepentingan Kajian

Kajian ini dijalankan untuk mengetahui sejauhmana penerapan kemahiran generik di kalangan pelajar Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan (PTK) di UTM semasa mereka di Latihan Industri. Hasil kajian ini penting untuk rujukan pihak-pihak tertentu yang terlibat secara langsung atau tidak langsung. Maklumat yang diperolehi dari kajian ini dapat digunakan oleh pihak-pihak seperti:

Pelajar Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan (PTK)

Penerapan kemahiran generik adalah penting untuk menjadi seorang guru teknikal yang berjaya. Dapatan daripada kajian ini akan dapat mengetahui dengan jelas elemen kemahiran generik yang mana yang paling penting untuk diterapkan dan diaplikasikan oleh pelajar Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan (PTK) di UTM yang telah menjalani Latihan Industri. Sementara itu, kajian ini boleh dijadikan rujukan dan galakan kepada para pelajar Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan (PTK) yang masih belum menjalani Latihan Industri agar dapat menyediakan diri dan bersedia menimba pengalaman serta mempelajari kemahiran generik seterusnya menerapkannya dalam diri masing-masing.

Guru-guru

Dapatan daripada kajian ini juga akan dapat menjadi rujukan kepada para guru teknikal yang sedia ada agar mereka dapat memperkukuhkan lagi kemahiran generik di dalam diri seterusnya dapat mempertingkatkan lagi sesi pengajaran dan pembelajaran mereka.

Industri

Kajian ini juga boleh dijadikan rujukan kepada pihak industri agar dapat memberikan kerjasama kepada para pelajar Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan (PTK) sepanjang mereka menjalani Latihan Industri. Ini agar mereka diberikan kesempatan menimba ilmu dan menerapkan kemahiran generik sepanjang tempoh dua bulan yang diberikan.

Reka Bentuk Kajian

Rekabentuk kajian yang digunakan adalah berbentuk tinjauan deskriptif. Menurut rekabentuk kajian yang disarankan oleh Cohen dan Manion (1985) dalam Mohammad Najib (1998), kajian berbentuk tinjauan adalah sesuai digunakan di dalam penyelidikan yang bermatlamat untuk menerangkan peristiwa atau keadaan yang sedang berlaku dengan mengambil data dalam satu masa tertentu sahaja dan selalunya menggunakan soal selidik. Kajian ini mengkaji kepentingan dan kekerapan kemahiran generik serta kaedah yang digunakan untuk menerapkan kemahiran generik di UTM. Segala rumusan terhadap objektif kajian adalah dibuat berdasarkan respon yang diberikan oleh responden terhadap semua pernyataan yang terkandung di dalam borang soal selidik yang diedarkan.

Sementara itu, menurut Mohamad Najib (1999) kaedah tinjauan deskriptif sesuai digunakan untuk menerangkan keadaan atau perhubungan antara dua pemboleh ubah. Terdapat dua pemboleh ubah yang digunakan dalam kajian ini iaitu pemboleh ubah bersandar dan pemboleh ubah tidak bersandar. Pemboleh ubah bersandar yang digunakan dalam kajian ini ialah penerapan kemahiran generik, manakala pemboleh ubah tidak bersandar pula ialah pelajar Perdana PTK (Kejuruteraan Awam, Elektrik dan Mekanikal) tahun empat di UTM.

Sampel dan Tempat Kajian

Sampel yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada pelajar Perdana PTK (Kejuruteraan Awam, Elektrik dan Mekanikal) tahun empat di UTM yang telah menjalani Latihan Industri. Maklumat berkaitan dengan bilangan sampel kajian adalah seperti di dalam Jadual 3.1. Untuk mengetahui jumlah pelajar Perdana PTK (Kejuruteraan Awam, Elektrik dan Jentera) yang telah menjalani Latihan Industri, penyelidik telah mendapatkan senarai nama pelajar daripada En. Mahyuddin B. Arsaf selaku Penyelaras Latihan Industri. Selain itu, pelajar adalah dipilih melalui teknik pensampelan berdasarkan Jadual Krejcie, *et al.* dalam Azizi, *et al.* (2007).

Jadual 1 : Senarai kursus dan bilangan pelajar yang dijadikan sampel

| Kursus | Bilangan |
|---|-----------|
| Ijazah Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Awam) | 28 |
| Ijazah Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Elektrik) | 31 |
| Ijazah Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Mekanikal) | 10 |
| JUMLAH | 69 |

(Sumber : Mahyuddin, 2008)

Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan di dalam kajian ini adalah berbentuk soal selidik. Mengikut Oppenheim (1966) dalam Mohamad Najib (1998), soal selidik selalu digunakan untuk mengukur konsep yang berkaitan dengan sikap, persepsi dan pandangan, selain daripada keterangan latar belakang.

Menurut Mohd. Majid (1990), penggunaan soal selidik dapat meningkatkan ketepatan dan kebenaran gerak balas yang diberikan oleh sampel kerana ia tidak dipengaruhi oleh geraklaku penyelidik. Tunkmen (1988), mengatakan soal selidik juga merupakan satu instrumen yang kerap digunakan dalam kajian deskriptif. Menerusi kaedah ini, kerjasama daripada responden senang diperolehi. Mereka bebas membuat pemilihan dan menilai mengikut keperluan soal selidik.

Penyelidik berpendapat pemilihan soal selidik sebagai instrumen adalah berdasarkan beberapa sebab iaitu; (1) Untuk memperoleh data yang lebih tepat dan responden dapat memberikan maklum balas yang lebih cepat terhadap perkara yang ingin dikaji berbanding dengan kaedah lain; (2) penyelidik boleh berhubung atau bekerjasama dengan para responden dengan lebih mudah; (3) Menjimatkan masa, tenaga serta perbelanjaan.

Untuk kajian ini, elemen-elemen dan kriteria yang ingin dikaji telah dikenalpasti melalui pembacaan bahan-bahan rujukan berkisarkan kemahiran generik. Kemahiran generik yang dikaji adalah berdasarkan tujuh Atribut Graduan UTM seperti berikut:

- i. Kemahiran berkomunikasi
- ii. Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah
- iii. Kemahiran kerja berpasukan
- iv. Pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat
- v. Kemahiran keusahawanan
- vi. Kemahiran kepimpinan dan proaktif
- vii. Etika dan integriti

Item-item dalam soal selidik dibahagikan kepada dua bahagian yang utama iaitu bahagian A dan B. Bahagian A terdiri daripada lima item mengenai maklumat demografi responden seperti jantina, kaum, umur, kursus dan sektor yang dipilih semasa Latihan Industri.

Bahagian B pula terdiri daripada tiga bahagian iaitu bahagian I, II dan III. Setiap soalan adalah berbentuk pernyataan positif untuk mengkaji elemen-elemen dan kriteria yang terlibat. Bahagian I dan II mengandungi 53 item yang terdiri daripada soalan-soalan yang sama. Tujuan item-item ini adalah untuk mengetahui kemahiran generik yang penting dan yang kerap diterapkan oleh pelajar PTK semasa Latihan Industri. Bilangan item berdasarkan tujuh elemen kemahiran tersebut ditunjukkan seperti berikut:

- i. Kemahiran berkomunikasi, mengandungi lapan item.
- ii. Pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah, mengandungi tujuh item.
- iii. Kemahiran kerja berpasukan, mengandungi lapan item.
- iv. Pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, mengandungi tujuh item.
- v. Kemahiran keusahawanan, mengandungi lapan item.
- vi. Kemahiran kepimpinan dan proaktif, mengandungi lapan item.
- vii. Etika dan integriti, mengandungi tujuh item.

Bahagian III pada soal selidik pula mengandungi tujuh item mengenai kaedah yang digunakan oleh pelajar untuk menerapkan kemahiran generik semasa Latihan Industri.

Kajian Rintis

Mengikut Mohamad Najib (1998), kajian rintis diadakan sebelum pentadbiran sebenar menggunakan sampel yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan populasi yang hendak diuji. Saiz sampel kajian rintis tidak perlu besar tetapi memadai untuk memenuhi tujuan perbincangan awal yang berkesan iaitu hanya lingkungan 6 hingga 9 orang responden. Oleh itu, penyelidik telah memilih 10 orang yang terdiri daripada pelajar-pelajar PTK dari jurusan Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kemahiran Hidup) sebagai responden kajian rintis.

Semua data daripada kajian rintis telah di analisis dengan menggunakan perisian SPSS (*Statistical Package For Sosial Science, Version 13.0 for Windows*). Kemudian Teknik Alpha Cronbach digunakan untuk mendapatkan kebolehpercayaan item-item soal selidik. Keputusan ujian mendapati kebolehpercayaan keseluruhan instrumen kajian adalah 0.9. Jadual 2 di bawah menunjukkan nilai alpha bagi setiap persoalan kajian yang telah dijalankan.

Jadual 2 : Nilai Alpha Cronbach bagi setiap persoalan kajian

| Persoalan Kajian | Alpha Cronbach |
|--------------------------|----------------|
| Persoalan Kajian Pertama | 0.9 |
| Persoalan Kajian Kedua | 1.0 |
| Persoalan Kajian Ketiga | 0.9 |

Menurut Mohd. Majid (1990), soal selidik yang mempunyai indek kebolehpercayaan melebihi 0.7 atau sama dengannya boleh digunakan sebagai alat ukur dalam sesuatu kajian. Manakala menurut Mohamad Najib (1998), nilai Alpha Cronbach 0.8 – 1.0 menunjukkan item-item di dalam soal selidik tersebut mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi, maka semua item tersebut boleh diterima. Oleh yang demikian item-item yang dibina untuk set soal selidik boleh digunakan untuk kajian yang sebenar.

Analisis Data

Jadual 3 menunjukkan secara umumnya tujuh kaedah untuk menerapkan kemahiran generik mendapat respon setuju melebihi 82.6% dengan Min 4.48. Kajian ini mendapati kaedah yang sesuai untuk menerapkan kemahiran generik ialah dengan berbincang dalam menyelesaikan sesuatu masalah dan dapat menyelesaikan masalah yang timbul berdasarkan kesilapan terdahulu. Kaedah ini mendapat respon setuju tertinggi iaitu seramai 94.2%.

Maklumat di dalam Jadual 4.20 juga menunjukkan dua kaedah penerapan kemahiran generik iaitu kaedah membuat pembentangan secara jelas dengan penuh keyakinan dan kaedah melakukan tugas dengan baik selepas melihat contoh yang diberi telah mendapat respon tidak pasti seramai 8.7%. Didapati seramai 8.7% responden juga memberi respon tidak setuju bagi kaedah membuat pembentangan. Kemungkinan kaedah ini adalah kaedah yang kurang dipraktikkan semasa Latihan Industri menyebabkan responden memberikan respon tidak pasti dan tidak setuju yang tinggi berbanding dengan kaedah yang lain.

Jadual 3 Frekuensi dan peratusan terhadap kaedah yang digunakan untuk menerapkan kemahiran generik semasa Latihan Industri

| BIL | KAEDAH-KAEDAH | SETUJU | | TIDAK PASTI | | TIDAK SETUJU | | MIN |
|---------------|--|--------|------|-------------|-----|--------------|-----|------|
| | | F | % | F | % | F | % | |
| 1 | Membuat pembentangan secara jelas dengan penuh keyakinan. | 57 | 82.6 | 6 | 8.7 | 6 | 8.7 | 4.48 |
| 2 | Sentiasa memberi idea yang kreatif dalam sesi sumbangsaran. | 61 | 88.4 | 4 | 5.8 | 4 | 5.8 | 4.65 |
| 3 | Berbincang dalam menyelesaikan sesuatu masalah. | 65 | 94.2 | 2 | 2.9 | 2 | 2.9 | 4.83 |
| 4 | Menjalankan suatu pekerjaan yang diberikan secara berkumpulan. | 62 | 89.9 | 5 | 7.2 | 2 | 2.9 | 4.74 |
| 5 | Dapat menyelesaikan masalah yang timbul berdasarkan kesilapan terdahulu. | 65 | 94.2 | 4 | 5.8 | 0 | 0 | 4.88 |
| 6 | Melakukan tugas dengan baik selepas melihat contoh yang diberi (role model) | 63 | 91.3 | 6 | 8.7 | 0 | 0 | 4.83 |
| 7 | Dibimbing dan diselia oleh rakan sekerja semasa melaksanakan tugas yang diberi | 61 | 88.4 | 5 | 7.2 | 3 | 4.3 | 4.68 |
| Purata | | 89.9% | | 6.6% | | 3.5% | | 4.73 |

n = 69

Nota: F = Kekerapan % = Peratusan n = Bilangan keseluruhan responden

Perbincangan

Berdasarkan data-data yang telah dianalisis, kemahiran generik yang diterapkan oleh pelajar PTK semasa Latihan Industri tidak banyak beza daripada turutan persoalan kajian pertama. Berikut adalah urutan menurun bagi kemahiran generik yang diterapkan oleh pelajar semasa di Latihan Industri iaitu kemahiran kerja berpasukan, etika dan integriti, kemahiran komunikasi, pembelajaran berterusan dan pengurusan maklumat, kemahiran keusahawanan, pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah dan akhir sekali ialah kemahiran kepimpinan dan proaktif.

Bertolak ansur seringkali diterapkan dalam kemahiran kerja berpasukan. Sebagai seorang pekerja baru di sesebuah tempat, sikap bertolak ansur perlu diterapkan agar konflik sesama rakan

baru tidak berlaku. Ini bertepatan dengan Ab. Aziz (2003) yang menyatakan bahawa membina sikap bertolak ansur adalah merupakan satu tuntutan bagi memastikan kelangsungan sesebuah pasukan terutama dalam mengelakkan konflik daripada berlaku. Selain itu, terdapat juga sebilangan pelajar yang tidak berkesempatan dalam menetapkan objektif kumpulan. Dalam hal ini, penyelidik berpendapat bahawa kumpulan yang disertai oleh pelajar telah mempunyai objektif terlebih dahulu sebelum pelajar memasuki kumpulan itu. Ini menyebabkan pelajar dalam kumpulan ini hanya terus mengikuti sahaja objektif yang telah tersedia ada.

Setiap pekerjaan yang dilakukan perlulah berpandukan sikap yang murni. Rata-rata majoriti pelajar PTK telah mencuba untuk menerapkan sikap ini dalam etika dan integriti. Dengan adanya etika dan integriti dalam setiap diri pelajar, maka akan dapat melahirkan pekerja yang berkualiti dan berdaya maju supaya lebih cemerlang, gemilang dan terbilang. Ini selaras dengan apa yang dinyatakan oleh Mardzelah (2006) bahawa pekerja yang beretika akan dapat memantapkan kestabilan, seterusnya mempertingkatkan produktiviti, kreadibiliti dan reputasi serta menjamin perkembangan berterusan. Jujur dan amanah seringkali diterapkan oleh pelajar semasa di Latihan Industri. Selain itu, pelajar juga didapati menerapkan integriti dengan amalan beretika ketika melaksanakan tanggungjawab sosial. Dengan amalan ini, pelajar akan lebih mengutamakan kepentingan awam lebih daripada kepentingan peribadi. Hal ini adalah seiring dengan Tonggak Dua Belas iaitu mengenai konsep nilai, norma dan etika dalam kehidupan bagi seorang kakitangan awam dan turut di terima pakai oleh sektor swasta juga.

Kemahiran komunikasi merupakan penentu dalam kejayaan bagi seseorang itu diterima bekerja dalam industri. Ini menunjukkan apa yang dinyatakan oleh Mohd Safarin (2004) adalah tepat sekali. Mohd Safarin ada menyatakan bahawa perindustrian mencari kemahiran komunikasi di kalangan pekerjaanya. Dalam berkomunikasi, bahasa merupakan satu media yang terpenting untuk seseorang itu mendengar arahan, berkomunikasi sesama rakan dan menerima nasihat daripada ketua atau rakan sekerja. Pada pendapat penyelidik, penguasaan bahasa dan lohgat antara ahli dalam sesebuah kumpulan akan melancarkan lagi hubungan. Kerana itulah bahasa yang diterapkan oleh pelajar semasa Latihan Industri didapati lebih kepada bahasa Melayu dan kurang untuk berkomunikasi di dalam bahasa Inggeris. Ini mungkin kerana sebilangan besar responden adalah berbangsa Melayu.

Pembelajaran berterusan merupakan nadi bagi sesebuah kejayaan terutamanya apabila berhadapan dengan pelbagai cabaran yang datang tanpa diduga serta hanya mampu ditangani dengan menggunakan pengetahuan yang sedia ada semasa melaksanakan kerja. Oleh yang demikian, setiap pekerja haruslah sentiasa bersemangat dalam mempelajari pengetahuan baru. Inilah yang diterapkan oleh pelajar semasa di Latihan Industri. Sebagai pekerja baru di industri, tidak seharusnya mereka terkongkong di bawah tempurung keselesaan hanya kerana mereka bergelar mahasiswa daripada IPTA. Para pelajar juga seharusnya berusaha untuk mendapatkan maklumat kerana hanya dengan mencari maklumatlah sesuatu keaburan atau ketidakpastian itu dapat diatasi. Dalam menjalankan sesuatu tugas, rujukan amat perlu bagi mendalami tugas itu. Justeru itu, penyelidik beranggapan faktor masa menjadi kekangan bagi segelintir pelajar untuk mencari rujukan. Kerana itulah segelintir daripada mereka hanya adakala sahaja melakukan item ini.

Dalam elemen keusahawanan pula, pelajar PTK telah menerapkan sentiasa berfikiran positif semasa Latihan Industri. Item keusahawanan inilah yang akan dapat meningkatkan keyakinan diri pelajar seterusnya memandu mereka agar suka kepada cabaran dan peluang-peluang baru dan sebagai pendinding agar mereka tidak mudah untuk berputus asa. Tepat sekali pendapat Yeoh (2003) yang menyatakan bahawa fikiran yang positif akan memastikan ketekalan

seseorang itu dalam melaksanakan tugasnya. Sungguhpun begitu, segelintir pelajar masih tidak sanggup untuk berkorban masa dan tenaga mereka. Pada pandangan penyelidik, hal ini mungkin disebabkan oleh ganjaran. Ganjaran memainkan peranan penting dalam meyemarakkan semangat kerja antara pekerja. Segelintir daripada pelajar tidak mendapat apa-apa ganjaran sepanjang Latihan Industri. Mungkin inilah sebab utama segelintir daripada mereka tidak sanggup untuk mengorbankan masa dan tenaga yang lebih dari waktu pekerjaan.

Bagi pemikiran kritis dan kemahiran menyelesaikan masalah pula, item utama yang diterapkan oleh pelajar adalah menyesuaikan diri pada perubahan. Perubahan memaksa pelajar supaya bersiap sedia membina perisai bagi menghadapi cabaran. Ini kerana, suasana di industri jauh berbeza daripada bilik kuliah mahupun bengkel yang terdapat di universiti. Perbezaan latar belakang budaya, asuhan dan pendidikan antara ahli membuatkan pelajar agar belajar untuk menyesuaikan diri. Hal ini membuktikan pendapat daripada Ab. Aziz (2003) adalah benar. Ab. Aziz berpendapat menyesuaikan diri pada perubahan amat perlu diutamakan lebih-lebih lagi ketika berhadapan dengan persekitaran yang penuh dengan ketidakpastian. Namun begitu, adalah sukar seseorang pekerja itu untuk berfikir melangkaui batas dalam menyelesaikan sesuatu masalah, sekiranya masalah yang timbul merupakan perkara baru bagi mereka. Inilah yang berlaku kepada pelajar PTK kerana berfikir melangkaui batas paling kurang diterapkan semasa Latihan Industri.

Pemimpin adalah pusat tercantumnya tujuan dan matlamat agar tindakan pasukan tidak berpecah serta menjadi tonggak. Tanpa pemimpin, sesebuah pasukan akan menjadi bagai anak ayam yang hilang ibu, bercempir tanpa tujuan. Oleh itu, asas mengenai kemahiran kepimpinan dan bersikap proaktif ini perlu bagi pelajar walaupun tidak semua item mampu dilaksanakan semasa di Latihan Industri. Mewujudkan rasa kebolehpercayaan di antara ahli kumpulan adalah amat perlu bagi seorang pemimpin. Ini kerana perasaan saling mempercayai akan meningkatkan sepakat dan ini akan memudahkan sesuatu kerja dilaksanakan dengan jayanya. Walaupun begitu, tidak semua pelajar dapat menerapkan mengarah orang lain dalam melaksanakan sesuatu kerja. Seperti yang dikatakan oleh Ab. Aziz (2003), tidak mudah untuk mendapatkan kerjasama daripada ahli kumpulan. Pendapat ini didapati benar sekali memandangkan pelajar adalah orang baru dalam industri. Malah menurut Ab. Aziz lagi, untuk mengarah orang lain kita perlu mengetahui kebolehan, kemahiran dan pengetahuan yang dimiliki oleh ahli. Ini juga merupakan antara masalah yang timbul bagi pelajar untuk mengarah kerana tempoh dua bulan adalah suatu tempoh yang singkat untuk mereka mengetahui ke semua aspek yang ada pada pekerja yang lain. Bagi penyelidik, masalah lain yang dihadapi pelajar ialah pengalaman. Ini kerana pengalaman mematangkan kita dalam melaksanakan sesuatu tugas.

Rujukan

- Azalza Ayob (2003). *Kepentingan Kemahiran Generik di Kalangan Pekerja di Industri Elektrik dan Elektronik Bayan Lepas Pulau Pinang*. Tesis Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Azizi Yahaya *et al.* (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur : PTS Professional.
- Bono, Edward D. (2001). *Pemikiran Praktikal*. Selangor : Turbo.
- Buku Log Latihan Industri*, (2007).
- Dale Hoerauf (1998). Walk The Talk. *Journal of Technical Education and Industrial Training*. Vol. T61.T4, 5.

- Faizatul Farlin Farush Khan (2007, September 14). Pengalaman Berharga. *Harian Metro*. Retrieved September 15, 2007, from <http://www.hmetro.com.my>
- Hellinghausen, M.A. and Myers, J. (1998). Empowered Employees: A New Team Concept. *Journal of Industrial Management*. 40(5), 21-23.
- Ikeda Shinichi (1994). *How To Operate QC Circle Activities*. Kuala Lumpur : Art Printing.
- Johan Abu (1997). *Keberkesanan Latihan Industri Pelajar Tahun Akhir Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kemahiran Hidup) UTM*. Tesis Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Kamus Dewan* (1997). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan* (2000). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Leckey, J.F. and McGuigan, M.A. (1997). *Right Tracks-Wrong Rails: The Development of Generic Skill in Higher Education*. Research in Higher Education. 38(3), 365-378.
- Mahyuddin B. Arsat. Ahli jawatankuasa Latihan Industri 2007.
- M. Z. Azmie (2006). *Sepakat daripada Perspektif Pengurusan Organisasi*. Selangor : Yeohprinco.
- Norani Hj. Mohd Noor (1996). *Elemen dan Kriteria Program Latihan Industri untuk Pelajar Kursus Katering Makanan di Sek. Men. Vokasional Malaysia*. Tesis Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Norbaizura Ali (2007) *Amalan Kepimpinan Transformasi Guru Besar di Dua Buah Sekolah di Johor Bahru*. Tesis Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Philips, J.A. (1992). Memperkembangkan Daya Pemikiran Pelajar melalui Mata Pelajaran KBSM. *Jurnal Pendidikan Guru Malaysia*. 8, 1-5.
- Robiah Kulop Hamzah (2001). *Teknik Membimbing Remaja dalam Kepimpinan*. Kuala Lumpur : PTS Professional.
- Shyamal Majumdar (2002). *Emerging Generic Skills and Challenges of Learning Systems : Training K- Workers*. Philippines: Metro Manila.
- Tunkmen, W.B. (1998). *Conducting Education Research*.
- Yahya Buntat (2004). *Integrasi Kemahiran Employability dalam Program Pendidikan Vokasional Pertanian dan Industri di Malaysia*. Doktor Falsafah., Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Yeoh, M. (2003). *Wawasan dan Kepimpinan*. Selangor : Yeohprinco.
- Zaidatol Akmaliah Lope Pihie (1997). *Keusahawanan dan Motivasi Diri*. UPM : Ampang Press